



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКА ГІМНАЗІЯ №20 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

НАКАЗ

02.01.2025

Луцьк

№ 03 -од

Про рівні навчальних досягнень
здобувачів освіти з мовно-
літературної освітньої галузі
(іноземні мови)
за I семестр 2024/2025 навчального року

На виконання плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р., з метою забезпечення належного контролю за рівнем знань умінь і навичок здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) було проведено вивчення стану викладання, дотримання педагогами державних вимог щодо змісту, обсягу освітніх програм, рівнів навчальних досягнень учнів з англійської мови.

Узагальнення дослідження проведено на основі співбесід з вчителями та учнями, вивчення вчительської та учнівської документації, вивчення рівня навчальних досягнень учнів.

Під час здійснення моніторингового дослідження увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (мовно-літературна освітня галузь, іноземні мови).

Вивчення англійської мови у 2024/2025 н.р. у закладі здійснюється за:

- для учнів 1 – 4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна та науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (1-А, 2-А та 3-Б класи);
- для учнів 5-7 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 №898, Типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за №235 та модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.).

З урахуванням мети і завдань вивчення англійської мови на усіх уроках реалізувалися такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна. Мовленнєва лінія забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру. Мовна лінія передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів. Соціокультурна лінія сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку учнів. Діяльнісна (стратегічна) лінія сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем. Саме така система навчання іноземної (англійської) мови у всіх класах дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовою.

Учні 1-9 класів опановують навчальну програму з англійської мови за підручниками:

**Перелік підручників із англійської мови,
які використовуються в освітньому процесі**

Рівень забезпеченості – 100 %

Клас	Автор	Клас	Автор
1-А	Beehive Starter (Setsuko Toyama).	6-А	Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Prepare 6
1-Б	Beehive Starter (Setsuko Toyama).	6-Б	Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Prepare 6
2-А	Черіл Пелін (beehive)	6-В	Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Prepare 6
2-Б	Г.Пухта "Quick minds"	7-А	Джоанна Коста Prepare 7
2-В	Черіл Пелін (beehive)	7-Б	Джоанна Коста Prepare 7
3-А	Темзін Томпсон. Beehive 2	7-В	Джоанна Коста Prepare 7
3-Б	Темзін Томпсон. Beehive 2	7-Г	Джоанна Коста Prepare 7
3-В	Темзін Томпсон. Beehive 2	8-А	Буренко В.
4-А	Герберт Пухта	8-Б	І група - Буренко В. ІІ група - Вірджинія Еванс "Spark"3
4-Б	Academy Stars Macmillan Education	8-В	Буренко В.
5-А	Джоанна Коста, Мелані Вільямс. Prepare 5	9-А	Буренко В.
5-Б	Джоанна Коста, Мелані Вільямс Prepare 5	9-Б	Девід Спенсер Gateway
5-В	Джоанна Коста	9-В	Джені Дулі. Right on 3
5-Г	Джоанна Коста		

Учителі іноземних мов обізнані зі структурою та вимогами навчальної програми, вимогами нових Державних стандартів, сучасними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземної мови у поточному навчальному році. Календарно-тематичне планування у всіх вчителів англійської мови складено відповідно до вимог, виконання освітньої програми школи реалізується якісно (щодо кількості проведених уроків та виконання усіх видів мовленнєвої діяльності). Поурочне планування характеризується систематичністю.

Для досягнення мети вивчення англійської мови у початкових класах вчителі у семестрі поточного навчального року практикували виконання таких завдань: правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень; оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування; отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування; розуміння на слух мовлення вчителя, однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності; участь у діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог-розпитування під час повсякденного спілкування); уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору; оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання; правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів; засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається. Вчителі, які працюють у 5-9 класах, застосовували матеріал підручників, посібників, додаткової літератури, матеріалів для підготовки до складання ЗНО з предмету. Акцентували увагу на вдосконаленні ключових компетентностей, визначених для сучасної української школи. Учителями успішно застосовувався інтегрований підхід у формуванні іншомовної комунікативної компетенції, було організовано роботу з активізації основних навичок 21 століття, а саме критичного мислення, комунікації, співпраці та творчої діяльності. Проектна, командна, групова діяльність на уроці в роботі сприяла підвищенню мотивації до вивчення мови, удосконаленню навички співпраці між учасниками освітнього процесу. Широко практикувалися завдання, які вимагали самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Особлива увага була приділена виконанню індивідуальних завдань, вправам з корекції помилок, тестовим завданням.

У 2024/2025 навчальному році оцінювання та фіксація результатів навчальних досягнень учнів початкової школи (1-4 класи) здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 р. № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» та від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої

освіти». Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, в тому числі із англійської мови, є формувальне, поточне та підсумкове (річне). За вибором закладу оцінювання з англійської мови у I семестрі здійснювалось: у 1-2 класах – вербально, у 3-4 класах – рівнево, у 5 класі- рівнево, у 6-9 класах – бально.

Формувальне оцінювання вчителями здійснювалось у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Учителі на уроках англійської мови систематично здійснювали поточний контроль з метою встановлення рівнів опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Запитання, завдання, тести, тощо були спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми були поєднані із фронтальною роботою класу.

Семестровий контроль у 5-9 класах проведений з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. У процесі вивчення рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови основна увага акцентувалася на рівні сформованості основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів: уміння здійснювати усно мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах), розуміти зі слуху зміст текстів, здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань, адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння англійської мовою, уміння використовувати за необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів по класах (групах) з предмету відображено в таблиці:

Клас	К-сть учнів, яких оцінено	Вчитель	В	%	Д	%	В+Д	%	С	%	П	%	н/а (%)
5-А	24	Костюк О.І	5	20,8	12	50,0	17	70,8	7	29,2	0	0,0	
5-Б	26	Макаруха М.Р.	4	15,4	17	65,4	21	80,8	5	19,2	0	0,0	
5-В	21	Якимчук Л.В.	4	19,0	17	81,0	21	100	0	0,0	0	0,0	
5-Г	16	Якимчук Л.В.	3	18,8	5	31,3	8	50,0	6	37,5	2	12,5	
6-А	14	Якимчук Л.В.	3	21,4	7	50,0	10	71,4	4	28,6	0	0,0	
	16	Макаруха М.Р.	4	25,0	10	62,5	14	87,5	2	12,5	0	0,0	
6-Б	28	Макаруха М.Р.	2	7,1	16	57,1	18	64,3	10	35,7	0	0,0	
6-В	28	Костюк О.І	5	17,9	11	39,3	16	57,1	11	39,3	0	0,0	1/3,6
7-А	28	Прокопчук О.М.	8	28,6	15	53,6	23	82,1	5	17,9	0	0,0	
7-Б	25	Ковальчук М.І.	2	8,0	18	72,0	20	80,0	5	20,0	0	0,0	
7-В	18	Ковальчук М.І.	1	5,6	15	83,3	16	88,9	2	11,1	0	0,0	
7-Г	22	Прокопчук О.М.	3	13,6	9	40,9	12	54,5	6	27,3	4	18,2	
8-А	19	Макаруха М.Р.	2	10,5	10	52,6	12	63,2	7	36,8	0	0,0	

8-Б	15	Макаруха М.Р.	0	0,0	7	46,7	7	46,7	8	53,3	0	0,0	
	15	Тимофіюк О.М.	4	26,7	6	40,0	10	66,7	3	20,0	1	6,7	
8-В	27	Макаруха М.Р.	1	3,7	17	63,0	18	66,7	9	33,3	0	0,0	
9-А	24	Тимофіюк О.М.	2	8,3	7	29,2	9	37,5	13	54,2	2	8,3	
9-Б	26	Якимчук Л.В.	6	23,1	10	38,5	16	61,5	9	34,6	1	3,8	
9-В	26	Костюк О.І	3	11,5	10	38,5	13	50,0	13	50,0	0	0,0	
Всього	418		62	14,8	219	52,4	281	67,2	125	29,9	10	2,4	1

Високі показники 80-100% творчо-конструктивного рівня та за відсутності початкового рівня в учнів показали такі групи:

Клас	К-сть учнів, яких оцінено	Вчитель	Творчо-конструктивний рівень	%
5-Б	26	Макаруха М.Р.	21	80,8%
5-В	21	Якимчук Л.В.	21	100%
6-А	16	Макаруха М.Р.	14	87,5%
7-А	28	Макаруха М.Р.	23	82%
7-Б	25	Ковальчук М.І.	20	80%
7-В	18	Ковальчук М.І.	16	89%

Така результативність навчальних досягнень свідчить, що учителі в даних групах класів ефективно впроваджують в освітній процес цифрові технології, вчать учнів вільно та впевнено застосовувати набуті знання на практиці, запроваджують інтерактивні методи та прийоми навчання, використовують проблемні методи, створюють ситуації для пошуку причинно-наслідкових зв'язків. Зазначені педагоги орієнтують навчання на формування і розвиток інформаційної культури учнів, активізують пізнавальну діяльність учнів, сприяють розвитку комунікативних умінь в процесі оволодіння іноземною мовою.

Виявлено, що інші групи 5-9 класів продемонстрували в середньому 67,2% якості знань з англійської мови.

За підсумками I семестру 10 учнів, що становить 2,4%, отримали початковий рівень навчальних досягнень з англійської мови та 1 учень 6-В класу Порошин Нікон неатестований з предмету:

Клас	ПІБ Учителя	Початковий рівень	ПІБ УЧНЯ
5-Г	Якимчук Л.В.	2	Когут Давид
			Порошин Нікіта
6-В	Костюк О.І.	1 (н/а)	Порошин Нікон
7-Г	Прокопчук О.М.	4	Бецов Костянтин
			Богачук Арсеній
			Гасаєв Замір
			Селих Антон
8-Б	Тимофіюк О.М.	1	Нуждов Ілля
9-А	Тимофіюк О.М.	2	Марчук Артем
			Сітовський Євген
9-Б	Якимчук Л.В.	1	Козар Давид

Це свідчить про слабкий рівень засвоєння вказаними учнями навчального матеріалу в силу своїх можливостей, неналежної старанності, систематичне невиконання домашніх завдань, часті пропуски уроків.

Як результати контрольних діагностувань, так і спостереження за роботою учнів на уроках, проведені в процесі моніторингу, засвідчують, що позитивні зрушення у викладанні англійської мови відбуваються повільно і часто не задовільняють сучасних вимог. Мовна підготовка значної частини учнів 8-9 класів має серйозні недоліки. Найбільш характерними з них є:

- лексичний запас учнів достатньо збіднілий, навички усного, писемного мовлення і читання примітивні;
- висловлювання учнів малі за обсягом, у мові допускається велика кількість граматичних і фонетичних помилок
- труднощі у творчому комбінуванні лексико-граматичного матеріалу для висловлення власного ставлення до певних подій і фактів, аргументації власних суджень.

Тому учителям необхідно скоригувати свою діяльність відповідно до зазначених проблем й створити передумови підвищення ефективності освітнього процесу, обирати правильно методичний інструментарій для опанування програмовим матеріалом з англійської мови.

В загальному, учителі англійської мови працюють творчо та інноваційно. В своїй роботі застосовують ефективні методи викладання для підвищення якості освітнього процесу та створення умов для формування комунікативної компетенції учнів на високому рівні. Педагоги іноземних мов реалізують компетентнісний підхід до змісту навчання іноземної мови, реалізують комплексний підхід до планування уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми уроків англійської мови.

Виходячи з вищевикладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Керівнику методичного об'єднання вчителів іноземної мови Якимчук Л.В.:

1.1. До 08.01.2025 повторно опрацювати інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 2024/2025 н.р. (мовно-літературна освітня галузь, іноземні мови).

1.2. До 02.01.2025 на засіданні проаналізувати динаміку результатів навчальної діяльності учнів, виробити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в II семестрі 2024/2025 н.р..

2. Учителям англійської мови:

2.1. При плануванні на II семестр поточного навчального року передбачити корекцію навчального матеріалу, засвоєння якого викликало найбільше труднощів в учнів.

2.2.Педагогам: Ковальчук М.І., Тимофіюк О.М., Прокопчук О.М., Якимчук Л.В., Макаруха М.Р. вдосконалити форми індивідуальної роботи з учнями, що отримали з предмету початковий рівень.

3. Відповідальність за організацію роботи виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Денисюк Т.Ю.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Тетяна Денисюк



Валентин КОЛЯНО