



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКА ГІМНАЗІЯ №20 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

НАКАЗ

26.12.2024

Луцьк

№315-од

Про результати моніторингу  
навчальних досягнень здобувачів освіти  
з предметів математичної галузі  
за I семестр 2024/2025 навчального року

У відповідності до плану роботи гімназії з метою підвищення якості освітнього процесу дирекцією гімназії було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів математичної галузі за I семестр 2024/2025 навчального року.

Використовуючи різні форми оцінювання (в основному – формувальне), здійснено оцінювання навчальних досягнень з математики учнів 5-9 класів за групами результатів (5-7класи) та тематичне (8-9 класи), а на їх основі – семестрове. При цьому враховано динаміку особистих навчальних досягнень учнів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

За результатами семестрового оцінювання із 174 учнів 5-6 класів, що вивчають предмет «Математика» із навчальними досягненнями високого рівня закінчили 19 учнів (10,9%), 78 учнів (44,7%) – достатнього, 72 учні (41,4%) – середнього та 5 учнів (2,9%) – початкового. Аналогічні показники за I семестр минулого навчального року становлять 18,9%; 45,4%; 31,4%; 4,3% відповідно.

Учні 5-х класів (вчитель Оліферчук І.В.) в переважній більшості (56,8%) отримали підсумкові бали високого та достатнього рівнів, однак 5 учнів (5,7%) – початкового. Упродовж вересня – жовтня (рішення педради від 30.08.2024 №1) оцінювання було рівневе, з листопада – бальне.

Порівняно із результатами I семестру та оцінюванням за 2023-2024 навчальний рік знизився відсоток шестикласників (вчитель Дуда Т.В.) із знаннями високого та достатнього рівнів із 75,9% за I семестр 2023-2024 до 63,9% за 2023-2024 та 54,6% за I семестр поточного навчального року.

Найбільше позитивна динаміка спостерігається у 6-А класі: 60,7%→71,4%→66,7%. Відзначено, що учні 6-х класів упродовж півтора року отримують підсумкові бали без початкового рівня.

Із 245 учнів 7-9 класів, що вивчають алгебру, 19 учнів (7,8%) отримали бали високого рівня, 78 учнів (31,8%) – достатнього, 125 учнів (51,0%) –



середнього та 23 учні (9,4%) початкового (див. додаток). Порівняно із результатами I семестру минулого навчального року кількість учнів із знаннями високого рівня зросла на 2,9% і на 0,3% порівняно із підсумком 2023-2024 навчального року; кількість учнів із знаннями творчо-конструктивного рівня (високий + достатній рівні) упродовж року змінювалася наступним чином: 34,6%→40,4%→39,6.

У сьомих класах 39 учнів (41,9%) засвоїли програмовий матеріал за I семестр на високому і достатньому рівнях; 8 учнів (8,6%) – на початковому, з них 4 учні – 7-А клас (вчитель Прусик Н.В.) та 4 учні – 7-Г клас (вчитель Оліферчук І.В.).

Збільшилася кількість учнів із знаннями названого рівня у 8-х класах (44,3%→44,7%→48,7%), при цьому змінилася кількість учнів із початковим рівнем знань: 5,1%→1,2%→2,6%.

Із 76 учнів 9-х класів творчо-конструктивний рівень знань з алгебри за підсумками семестру виявили 21 учень (27,6%); початковий – 13 учнів (17,1%). Покращився такий рівень знань в учнів 9-Б класу на 19,3% порівняно з I семестром минулого навчального року, а в 9-В класі – знизився на 6,4% (учитель Копачинська С.Я.), показник початкового рівня знань зазнав змін у 9-А класі: 8,0%→16,6%→12,5%; 9-Б класі: 7,7%→7,4%→11,5%; 9-В класі: 7,1%→7,1%→26,9%.

Геометрію у навчальному закладі вивчають 245 учнів. За підсумками семестрового оцінювання 21 учень (8,6%) отримали бали високого рівня, що на 2,0% більше, ніж за I семестр минулого навчального року і на 0,5% більше, ніж за результатами 2023-2024 навчального року. Творчо-конструктивний рівень знань з геометрії за період I семестру 2023-2024. I семестр 2024/2025н.р. зазнав змін: 35,0%→39,6%→39,6%. Відмічено негативну динаміку кількості учнів із початковим рівнем знань: 7,8%→5,9%→11,0%.

Учні 7-х класів, які вперше вивчають геометрію як окремий предмет, відчують труднощі в оволодінні новою термінологією, з необхідністю знаходити і підтримувати причинно-наслідкові зв'язки, тому лише 48,4% засвоїли програмовий матеріал геометрії на творчо конструктивному рівні та 10,8% (5 учнів 7-А класу, вчитель Прусик Н.В. та 5 учнів 7-Г класу, вчитель Оліферчук І.В.) – на початковому.

Динаміка творчо-конструктивного рівня упродовж двох семестрів учнів 8-х класів: 43,0% →42,5%→40,8%, початкового рівня: 3,8%→1,2%→2,6%.

Із 76 учнів 9-х класів із знаннями творчо-конструктивного рівня семестр закінчили 21 учень (27,6%), із знаннями початкового рівня – 15 учнів (19,8%), (6 учнів 9-А класу, 3 учні - 9-Б класу та 6 учнів 9-В класу (вчитель Копачинська С.Я.). У порівнянні із I семестром минулого навчального року кількість учнів із знаннями високого та достатнього рівня зросла на 4,8% у порівнянні із кінцем 2023-2024 навчального року – на 2,3% в основному за рахунок якості знань 9-Б класу (30,8%→37,0%→38,5%) та 9-В класу (21,4%→21,4%→26,9%). Кількість учнів із знаннями початкового рівня упродовж періоду



I семестр 2023-2024 – I семестр 2024/2025 року збільшувалася: 7,6%→10,1%→19,8%.

Показники результатів роботи вчителів

ПП вчителя	Творчо-конструктивний рівень (%)	Початковий рівень (%)
Гавура Л.В.	62,8	0
Дуда Т.В.	52,7	0
Копачинська С.Я. Оліферчук І.В.	29,1	14,6
Оліферчук І.В.	43,2	10,6
Прусик Н.В.	41,1	16,1

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ :

1.Голові методичного об'єднання учителів математики, фізики, інформатики Оліферчук І.В. до 07.01.2025 на засіданні проаналізувати результати навчальної роботи учнів за I семестр 2024/2025 навчального року, виробити пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.

2.Учителям математики Гавурі Л.В., Дуді Т.В., Копачинській С.Я., Оліферчук І.В., Прусик Н.В.

2.1.Під час організації освітнього процесу особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати інформацію, шукати причинно-наслідкові зв'язки.

2.2.При плануванні навчального матеріалу передбачити корекційну роботу, з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

До 10.01.2025

3.3.Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, дотримуватися критеріїв оцінювання, керуючись вимогами наказу МОН України від 02.08.2024 №1093.

3.3 метою ліквідації прогалів у знаннях учнів систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

4.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Надія Прусик



Валентин КОЛЯНО