

РЕАЛІЗАЦІЯ КРАЄЗНАВЧОГО КОМПОНЕНТУ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



*Костюк О.І.,
учитель англійської мови ЗЗСО №20*

Перед нашою державою стоїть завдання щодо формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського й конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

У системі сучасної освіти надзвичайно важливим і актуальним є створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України.

Завдання патріотичного виховання та виховання громадянської компетентності на уроках англійської мови полягає у вихованні позитивного та поважного ставлення до власного народу, його культури, любові до Батьківщини й рідної мови та віри у світле майбутнє своєї країни. Величезну роль у патріотичному вихованні людини відіграє школа. А саме, зароджує в молодому поколінні почуття державності, закладає паростки гордості за Батьківщину, за вчинки предків, готує громадян і патріотів. Безумовно, дієвим та успішним засобом втілення такої мети є нетрадиційний підхід до уроку та використання інноваційних технологій.

Предмет «англійська мова» посідає особливе місце. Його своєрідність полягає в тому, що в ході вивчення іноземної мови учні здобувають не знання основ науки, а вміння й навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування, засобом одержання нової корисної інформації. Викладання англійської мови в сучасній школі дає вчителю широкі можливості у вихованні громадянськості й патріотизму. Цьому сприяє комунікативна складова предмету, його спрямованість до вивчення побуту, звичаїв, традицій і, насамперед, мови іншого народу.

Розширення міжнародних зв'язків, створення умов для входження української освіти у світовий освітній простір робить іноземну мову реально затребуваною державою, суспільством, особистістю. Сьогодні іноземна мова розглядається як засіб спілкування, взаєморозуміння й взаємодії людей, пізнання інших національних культур, розвитку особистості.

Останнім часом помітно підсилюється інтерес до проблеми взаємодії культур в умовах сучасної України й світу в цілому. Проблема поділяється на два аспекти: пошук схожого в чужій культурі і визначення труднощів розуміння у змісті іншої культури. Залежно від того, наскільки адекватно усвідомлюють люди цінності своєї культури й порівнюють їх з цінностями культур інших народів, визначається й благополуччя даного народу. У цьому зв'язку стає зрозумілим виникнення й розвиток культурологічного підходу.

Без вивчення рідної культури й мови неможливе вивчення іноземної мови. Усвідомлення загальнолюдських цінностей – невід’ємна частина розвитку почуття національної самобутності. Вивчаючи разом з мовою життя інших країн, школярі порівнюють отриману інформацію з життям рідної країни. Завдяки такому порівнянню вони вчаться бачити успіхи своєї країни і її проблеми, поважати й цінувати традиції й звичаї свого народу. Почуття національної гідності зміцнюється, коли учні вільно можуть розповісти іноземним гостям про свою оселю, родину, країну, свій край, його історію, про цікаві географічні маршрути, про наукові досягнення, про твори мистецтва, про традиції й звичаї.

Відповідно до нових Державних стандартів освіти, нових навчальних програм використання регіонального компонента змісту уроків іноземної мови стає пріоритетним. Це змінює ставлення до регіональних знань і спонукає вчителів іноземної мови до пошуків можливих шляхів інтеграції навчального процесу.

Діалог культур розуміється не тільки як знайомство з культурою всіх англійських країн, але і як розуміння особливостей життя, побуту й менталітету українців, духовної спадщини України, її внеску у світову культуру. Тому, навчаючи школярів користуватися іноземною мовою як інструментом спілкування, доцільно використовувати матеріали, пов’язані з культурою та історією країни, мови, що вивчається, та рідної мови. Формування особистості учнів, виховання почуття поваги до чужої культури часто проходить через читання текстів краєзнавчого змісту, що містять нову чи проблемну інформацію, що відкривають «вікно» у світ іншої культури, що зачіпають почуття й емоції: прислів’я й приказки, римування, вірші, пісні, особистий лист ровесника з країни іноземної мови, листівки, художню літературу.

Необхідно навчати дітей умінню знаходити й застосовувати на уроці іноземної мови інформацію, одержану при вивченні географії, історії, літератури, біології та інших предметів.

Виховання патріотизму було й залишається однією з головних завдань учителів англійської мови. А також значна перевага віддається країнознавчому матеріалу іноземної мови, особливо при вивченні тем «Україна» та «Великобританія», які поєднуються для співставлення двох різних культур. Це дає змогу створити систему отримання знань про рідну країну, розширити, узагальнити ці знання та створити атмосферу патріотизму, прищепити та примножити гордість та повагу, любов та щирі почуття до своєї Батьківщини і свого народу з кожним уроком.

Цикл уроків цієї тематики має низку особливостей, таких як використання нестандартних методів та інноваційних технологій. Матеріали англійською мовою, в яких показане позитивне ставлення жителів інших країн до України, враження іноземних туристів, патріотичне ставлення громадян України до своєї Батьківщини повністю відповідають темі та цілям й абсолютно доцільно використані в розробках уроків. Уроки саме цієї тематики повинні бути інноваційними та насиченими використанням

комп'ютерних технологій, що значно покращує досягнення навчальної, виховної і розвиваючої мети. Без сумніву, використання інноваційних технологій на уроках англійської мови мотивує, підвищує інтерес до вивчення мови та сприяє якісному засвоєнню знань.

4. The Key to Lutsk

There is a legend that Duke Lubart had the Key which could open any door in his castle. He always wore it on a golden chain, never taking it off. This was the only Key to open the doors of the treasury, various secret chambers and underground tunnels. When the Duke died, the Key disappeared. No one else could enter the secret rooms in the castle. Since then, descendants of Lubart - the Gediminids - have been looking for this magic Key.

Nobody knows whether the legend is true. Today in the castle's Entrance Tower you can see a large collection of ancient keys which were collected by those people who believe in this legend.



6. Unique Golovan's House

One should visit the unique and artistic house of the famous Ukrainian sculptor Mykola Golovan, who, like the Spanish Gaudi, spent his life building and decorating his amazing mansion on the banks of the River Styr.

Every wall, every side and ceiling in the house is decorated with exquisite moldings, fancy carvings and interesting ornaments. Every centimeter of the court is filled with sculptures - large and small. There are more than five hundreds of them! That is why the House of Mykola Golovan is one of the top five most interesting and fanciest buildings in Ukraine.



Таким чином, використання регіонального компонента у вивченні іноземної мови, підвищує ефективність педагогічного процесу, однак потребує від учителя врахування вікових особливостей учнів, рівня їхньої мовної підготовки, сучасних творчих прийомів розвитку особистості школярів.

На мою думку, краєзнавчий матеріал повинен стати обов'язковою частиною при вивченні іноземної мови. Краєзнавство створює сприятливі умови для використання завдань творчого характеру, застосування в освітній діяльності різноманітних елементів пошуку й дослідження, широкого використання місцевих джерел.

Краєзнавство відкриває широкі можливості для самостійної діяльності учнів, для пошуку, дослідження й навіть невеликого відкриття. Це викликає у школярів глибокий інтерес до історії краю, країни, прагнення до знань.

Впевнена, що викладання англійської мови дає вчителю широкі можливості для формування в учнів громадянськості й патріотизму.