

РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ТВОРЧОСТІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО



Климук Н.Б.,

учитель початкових класів

ЗЗСО № 20

*«У наших школах не повинно бути нещасливих дітей;
душу яких гнітить думка, тому що вони ні на що не здібні.*

*Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини,
які породжують енергію для переборення труднощів,*

бажання вчитися»

В.О.Сухомлинський

Ранкові зустрічі – це особливий і продуманий спосіб розпочати день.

На ранкових зустрічах діти вчаться дбати не тільки про себе, а й про інших. Завдяки цим зустрічам створюється позитивний настрій на цілий день. Соціальні переваги цього етапу в тому, що вони сприяють розвитку емпатії. Уміння сприймати точку зору іншої людини сприяє розвитку толерантності, виховує повагу до думки інших. Такі соціальні навички допомагають людям жити у взаємній повазі, створюють умови для позитивного, відкритого спілкування між окремими членами суспільства.

Позитивна атмосфера створюється завдяки використанню інклюзії, обміну інформацією.

Усі діти, перебуваючи в інклюзивному середовищі, вчаться толерантності у відносинах з однолітками, навчаються бачити передусім людину, а не її ваду чи обдарованість, поважати людей з відмінностями.

На стан емоційного самопочуття учнів позитивно впливають згуртованість, дружність у ставленні один до одного, взаємоповага та готовність до взаємодопомоги. За таких умов учні не бояться виказувати справжні почуття, виявляють щирі емоції. На позитивному психологічному тлі краще засвоюються знання, формуються вміння. Отже, успішно реалізуються власні здібності й таланти, досягаються успіхи у навчанні. А це, в свою чергу, сприяє розвитку вільної особистості дитини, що і є головним завданням у Новій українській школі.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, що за забезпечує реалізацію права на освіту, а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство. Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства.

Навчання в інклюзивних класах корисне як для дітей з ООП, так і для звичайних дітей. У цих класах слід акцентувати увагу в першу чергу на розвитку сильних якостей і талантів дітей, а не на їх проблемах.

Інклюзивна система освіти корисна із суспільного погляду, тому що завдяки спільному навчанню діти змалку вчаться розуміти й толерантно ставитися до людей з відмінностями.

Інклюзивна освіта вчить усіх дітей працювати в команді, спілкуватися й співпрацювати, дає змогу стати повноцінними членами колективу й суспільства в цілому.

Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського – це цілісна система педагогічних ідей, знахідок, рекомендацій і просто добрих порад.

Одним із шляхів творчого використання педагогічних ідей В.О.Сухомлинського є ранкові зустрічі. Саме під час групових занять, обміну інформацією знайомимо дітей з казками, оповіданнями педагога. Вони налаштовують школярів на доброзичливі, позитивні емоції; викликають ширший інтерес до теми, розвивають комунікативні здібності дитини. Сутність гуманістичної педагогіки В.О.Сухомлинського в тому, щоб навчати дитину бачити, розуміти, відчувати серцем людей.

Педагог ставив і розв'язав проблему формування в молоді націоналістичного і естетичного світобачення. Він вважав, що в душі дітей мають увійти кращі народні традиції і стати святим законом, бо не можна уявити народ без імені, без пам'яті, без історії.