

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ



*Чорнобай Т.П.,
вчитель інформатики ЗЗСО №20*

*Зміни – закон життя. І ті, хто дивляться тільки в минуле
чи лише на сьогодні, безперечно, пропустять майбутнє.
Джон Ф.Кеннеді*

Нова українська школа – це школа, де вчать критично мислити, бути відповідальними громадянами, не боятись висловлювати власну думку, застосовувати в житті отримані знання.

Нова українська школа – це школа, де виховують інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Нова українська школа – це школа, у якій приємно навчатися дітям, співпрацювати педагогам та спілкуватися батькам.

Ми всі прагнемо працювати в такій школі, ми всі бажаємо, щоб наші діти та онуки навчалися у такій школі!

Тому в нас один шлях – вперед!

Ідея освітньої реформи очевидна – це перехід від школи знань до школи компетентностей, які в нерозривному зв'язку охоплюють знання, уміння та ціннісне ставлення. Відповідно до цього оновлюють державні стандарти, розробляють новий зміст освіти, запроваджують нові методики викладання. І успіх цих змін у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, безперервної самоосвіти, активної життєвої позиції.

Визнання компетентного підходу провідним у навчанні передбачає формування не лише предметної, а й ключових компетентностей, зміщення акцентів зі знаннєвого на діяльнісний освітній результат.

Компетентнісне навчання спрямоване на те, щоб учні опанували ті компетентності, вміння та навички, які допоможуть їм бути успішними, бути конкурентними та цінними на ринку праці. Формування компетентностей в учнів не заперечує необхідності знань. Компетентнісне навчання сприяє динамічному поєднанню знань, умінь та цінностей. Лише в комплексі це поєднання дає результат. Знання в цьому випадку не є самоціллю, а являються засобом формування умінь. Адже в сучасному світі недостатньо просто засвоїти окремі знання й уміння, важливо навчитись їх застосовувати у різних ситуаціях: як у звичайних, так і в нестандартних, нових для дитини ситуаціях. Це дозволяє учням сформувати ціннісне ставлення до цих знань, навчитись адаптуватись та шукати шляхи прийняття рішень у різноманітних ситуаціях.

Компетентнісний підхід передбачає підготовку та надання учням практико-орієнтованих завдань, завдяки яким учні вчаться проводити аналіз та синтез інформації, оцінювати її та створювати новий продукт.

Важлива частина компетентнісного підходу – співпраця учнів між собою та з учителем, ведення діалогу. Усе це може бути реалізовано під час викладання будь-якого навчального предмета, зокрема, й інформатики.

Наприклад, при вивченні теми «**Виконання обчислень за даними електронної таблиці**» у 7-му класі учням можна запропонувати наступні завдання.

Завдання 1. Туристичні перлини.

За даними таблиці **Туристичні перлини України**, що міститься на аркуші **Туристичні перлини** визнач мінімальну та максимальну кількість туристів, які відвідали відповідні міста.

| Туристичні перлини України | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------|---------------------------------|
| № | Місто | Номінація | Красвид | Кількість туристів тис. чол. |
| 1 | Львів | Гастрономічна столиця | | 2200 |
| 2 | Луцьк | Найтаємничіше місто | | 300 |
| 3 | Київ | Лідер внутрішнього туризму | | 5000 |
| 4 | Харків | Місто молоді | | 6200 |
| 5 | Одеса | Столиця гумору | | 3200 |
| 6 | Кам'янець-Подільський | Фестивальна Столиця України | | 500 |
| 7 | Дрогобич | Найперспективніше мале місто | | 11 |
| 8 | Чернігів | Місто легенд | | 520 |
| 9 | Ужгород | Столиця винного туризму | | 1500 |
| 10 | Тернопіль | Єорпост України | | 220 |
| Мінімальна кількість туристів | | | | |
| Максимальна кількість туристів | | | | |

Завдання 2. Євро-2020.

За даними таблиці **Кваліфікація чемпіонату Європи** за допомогою вбудованих функцій табличного процесора знайди:

1. Різницю між забитими та пропущеними м'ячами для кожної збірної.
2. Кількість очок, які набрала кожна збірна впродовж кваліфікації чемпіонату Європи. **Примітка:** за кожну перемогу збірній нараховується 3 бали, за нічию – 1 бал, за поразку – 0 балів.

3. Середнє арифметичне забитих м'ячів та середнє арифметичне пропущених м'ячів протягом кваліфікації.

| Кваліфікація чемпіонату Європи | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|--------|-------|---------|---------------|------------------|----------------|------------|--|
| № | Збірна | К-сть ігор | Виграш | Нічия | Програш | Забито м'ячів | Пропущено м'ячів | Різниця М'ячів | К-сть очок | |
| 1 | Україна | 8 | 6 | 2 | 0 | 17 | 4 | | | |
| 2 | Португалія | 8 | 5 | 2 | 1 | 22 | 6 | | | |
| 3 | Сербія | 8 | 4 | 2 | 2 | 17 | 17 | | | |
| 4 | Люксембург | 8 | 1 | 1 | 6 | 7 | 16 | | | |
| 5 | Литва | 8 | 0 | 1 | 7 | 5 | 25 | | | |
| Середнє арифметичне забитих м'ячів | | | | | | | | | | |
| Середнє арифметичне пропущених м'ячів | | | | | | | | | | |
| Найгірший показник різниці м'ячів | | | | | | | | | | |
| Найкращий показник різниці м'ячів | | | | | | | | | | |
| Максимальна кількість очок | | | | | | | | | | |

Завдання 3. Задачі.

1. У клітинці E2 запиши формулу та визнач, скільки днів пройшло з Дня проголошення незалежності України.

2. У клітинці E4 запиши результат виконання такої задачі: Яка сума буде на твоєму рахунку в банку через 5 років, якщо ти вкладаєш 100000 грн. під 20% річних, але щороку будеш знімати з рахунку 30000 грн.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | Скільки днів незалежній Україні? | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | Сума грошей на рахунку: | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Компетентнісно-орієнтовані завдання є прекрасним засобом перевірки, наскільки в учнів є сформованими предметні та загальні компетентності. При чому такі завдання мають в першу чергу мотивуючу функцію. Крім того, вони можуть стати захопливою справою для групової роботи в класі, а створення таких завдань — чудовим навчальним проєктом, що сприятиме не лише вивченню нового матеріалу, а й закріпленню вже відомого.